

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (540 Ч.)**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Введение в клиническую психологию**

**1. Цели освоения дисциплины:** изучение современных теоретических основ клинической психологии, знаний структуры современной клинической психологии, взаимосвязи развития теории и практики клинической психологии, ее прикладной значимости в решении вопросов медицины и областей психологии

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p><b>Знать:</b> особенности и закономерности психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять научно-методическое обоснование процесса психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приёмами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Белоус О.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Психосоматика и психосоматические проблемы**

**1. Цели освоения дисциплины:** познакомить слушателей с представлениями о содержании междисциплинарного научного направления «Психосоматика», различных теорий и моделей возникновения психосоматических расстройств и заболеваний, их клинической систематике, а также различных теорий и методов психологической коррекции и психотерапии в психосоматике.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>Знать:</b> особенности и закономерности психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
			<b>Уметь:</b> осуществлять научно-методическое обоснование процесса психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
			<b>Владеть:</b> методами и приёмами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Шкрязко И.П.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Пограничные нервно-психические расстройства»**

**1. Цели освоения дисциплины:** познакомить слушателей с основами системы научных представлений, о специфике личностной деформации при пограничных нервно-психических расстройствах

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>Знать:</b> особенности и закономерности психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
			<b>Уметь:</b> осуществлять научно-методическое обоснование процесса психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
			<b>Владеть:</b> методами и приёмами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Вареца Е.С.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Нейропсихология»**

**1. Цели освоения дисциплины:** изучение современных теоретических положений нейропсихологии; основных принципов структурной и функциональной организации головного мозга, нейропсихологических факторов, симптомов и синдромов нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен к выявлению специфики форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	ПК-3.1 Знает особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. ПК-3.2 Прогнозирует изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях- ПК-3.3 Демонстрирует приемы организации и проведения анализа форм взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах-	<b>Знать:</b> особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
			<b>Уметь:</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях
			<b>Владеть:</b> приемами организации и проведения анализа форм взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах-

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Белоус О.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Патопсихология»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний по изучению нарушения психической деятельности у детей и взрослых, а также формирование представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен к выявлению специфики форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	ПК-3.1 Знает особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. ПК-3.2 Прогнозирует изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях- ПК-3.3 Демонстрирует приемы организации и проведения анализа форм взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах-	<b>Знать:</b> особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска <b>Уметь:</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях <b>Владеть:</b> приемами организации и проведения анализа форм взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах-

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Белоус О.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психопатология»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний по изучению нарушения психики, личности, поведения у детей и взрослых, а также формирование представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), ут-

верждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен к выявлению специфики форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	<p>ПК-3.1 Знает особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>ПК-3.2 Прогнозирует изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях-</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует приемы организации и проведения анализа форм взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах-</p>	<p><b>Знать:</b> особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации и проведения анализа форм взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах-</p>

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Белоус О.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Личность в кризисе и проблемы суицидологии»**

**1. Цели освоения дисциплины:** раскрыть проблему нарушений личности в ситуации кризиса и показать основные направления работы с проблемой суицидологии

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>Знать:</b> особенности и закономерности психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
			<b>Уметь:</b> осуществлять научно-методическое обоснование процесса психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
			<b>Владеть:</b> методами и приёмами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Арцимович И.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Расстройства психики в детском и подростковом возрасте»**

**1. Цели освоения дисциплины:** получение слушателями системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных симптомах и особенностях развития ребенка с психическими расстройствами.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>Знать:</b> особенности и закономерности психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
			<b>Уметь:</b> осуществлять научно-методическое обоснование процесса психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
			<b>Владеть:</b> методами и приёмами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Дохойн А.М.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психология девиантного поведения»**

**1. Цели освоения дисциплины:** раскрыть проблему девиантного поведения личности показать основные направления работы с девиацией

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p><b>Знать:</b> особенности и закономерности психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять научно-методическое обоснование процесса психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приёмами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Арцимович И.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»**

**1. Цели освоения дисциплины:** в создании у слушателей целостного и устойчивого представления о проблемах и специфике нарушений психического развития ребёнка.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>Знать:</b> особенности и закономерности психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
			<b>Уметь:</b> осуществлять научно-методическое обоснование процесса психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
			<b>Владеть:</b> методами и приёмами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Дохоян А.М.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психология экстремальных ситуаций и состояний»**

**1. Цели освоения дисциплины:** сформировать теоретические и практические знания в области психологии экстремальных ситуаций и состояний.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен к выявлению специфики форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	ПК-3.1 Знает особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. ПК-3.2 Прогнозирует изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях- ПК-3.3 Демонстрирует приемы организации и проведения анализа форм взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах-	<b>Знать:</b> особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
			<b>Уметь:</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях
			<b>Владеть:</b> приемами организации и проведения анализа форм взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах-

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Олешко Т.И.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психология здоровья»**

**1. Цели освоения дисциплины:** научить обучающихся основам сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен к выявлению специфики форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	ПК-3.1 Знает особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	<b>Знать:</b> особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
		ПК-3.2 Прогнозирует изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях-	<b>Уметь:</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях
		ПК-3.3 Демонстрирует приемы организации и проведения анализа форм взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах-	<b>Владеть:</b> приемами организации и проведения анализа форм взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах-

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Олешко Т.И.